



2020 级学前教育专业 人才培养方案

2020 年修订

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系构架	3
(二) 公共基础课程	3
(三) 专业技能课程	6
七、教学进程总体安排	8
八、实施保障	11
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	14
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	14
九、毕业要求	15
十、附录	16

2020 级学前教育专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：370101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别或技术领 域举例	职业资格或职业技能 等级证书举例
教育与体育大类 (37)	教育类 (216)	学前教育 (370101)	幼儿园教师	幼儿园教师	幼儿照护职业技能等 级证书(初级) 幼儿园教师资格证
			艺术培训、早 教机构教师	幼教和艺术培训机构一 般工作人员	
			保育员	幼儿园保育员	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业全面贯彻党和国家的教育方针，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。通过本专业学习，学生应具有广泛的科学文化知识，扎实的专业基础知识和专业技能，深厚的学前教育文化理念和良好的职业道德和创新精神，同时应掌握学前教育方面的理论知识与技能，能够在城乡各级各类幼儿园、早教机构，从事幼儿园保育、教育等工作。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

(2) 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，

做事认真。

- (3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
- (4) 具有**团队合作精神，善于沟通与协作**。
- (5) 具有一定的**艺术修养和审美情趣**。

2. 知识

- (1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义；
- (2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点；
- (3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；
- (4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的**内容、目标、实施方法等**基本知识；
- (5) 了解幼儿园班级**工作内容及特点**；
- (6) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；
- (7) **掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识**；
- (8) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能；
- (9) **掌握歌曲演唱的基本知识**
- (10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识；
- (11) 掌握幼儿语言特点；
- (12) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法；
- (13) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法。

3. 能力

- (1) 具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展；
- (2) 能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；
- (3) 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和**社会的幼儿教育要素**；
- (4) 具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。
- (5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；
- (6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件；
- (7) 掌握幼儿园班级管理的基本技能；
- (8) 具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力；
- (9) **发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用；掌握歌曲演唱的技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力**；
- (10) 具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力；

(11) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。；

(12) 能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作；

(13) 掌握教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达；

(14) 能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；

(15) 掌握婴幼儿教养活动基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构架

本专业课程按以下体系设置：



本专业课程体系架构，学分、学时按下表设置：

结 课 构 程	课程类型	课时 数	占总课时比例 (%)	学分	占总学分比 例
公共基础课	必修	1854	33.4	103	34.1
	选修	180	3.2	10	3.3
专业技能课	基础	1890	34.0	105	34.8
	方向	324	5.8	18	6.0
	选修	72	1.3	4	1.3
毕业顶岗实习或毕业设计 (制作)		1200	21.6	60	19.9
其他课程		36	0.6	2	0.7

(二) 公共基础课程

1. 公共必修课程

思想政治（288学时，16学分）

思想政治课程包括经济政治与社会（中国特色社会主义）（36学时，2学分）、职业生涯规划（36学时，2学分）、哲学与人生（36学时，2学分）、职业道德与法律（36学时，2学分）。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（36学时，2学分）、思想道德修养与法律基础（36学时，2学分）、形式与政策（36学时，2学分）、心理健康（36学时，2学分）。

本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和的要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

语文（342学时，19学分）

语文课程旨在指导学生正确理解与运用语言文字，注重应用文写作能力

的训练，为专业知识的学习与实施提供基本语言的支持，加强语文实践，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。

数学（216学时,12学分）

数学课程旨在使学生掌握必要的数学基础知识，注重培养学生的逻辑思维能力，为学生学习本专业知识和掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

英语（324学时,18学分）

英语课程旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

历史（144学时,8学分）

主要内容有物理、化学、生物、历史、地理学科常识等，通过学习，培养学生科学文化素养。

体育与健康（288学时,16学分）

按照国家规定的学生体育锻炼标准组织教学，开设基础体育课，选项体育课，保健体育课。通过本课程的教学，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能和对环境的适应能力，促进身心的全面发展。提高学生的一般身体素质和专项体育技能，培养学生吃苦耐劳和集体主义、团结合作的精神。

体操（36学时,2学分）

体操课是学前教育专业学生必修的一门专业课程，该课程通过学习不同类型、难度和运动负荷的健美操组合套路，运用科学的教学方法，旨在培养学生的协调性、表现力、创造力，达到锻炼身体、增强体质、健美形体和增长知识的效益。

艺术（216学时,14学分）

艺术课程包括音乐鉴赏与实践，美术鉴赏与实践。

艺术课程坚持立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

该课程通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域不同时代艺术的风采。

结合艺术情境，根据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。

根据主题或任务运用特定媒介材料和艺术表现手法或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现

能力。

从文化角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化多样性。

信息技术（144学时，8学分）

计算机应用基础课程主要学习 WORD、EXCELL、POWERPOINT 的操作技能，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。

2. 公共选修课

公共选修课主要在第一、二学年开设。

书法（36学时，2学分）

书法是本专业的重点选修课程，总课时 34 学时，开设学期一般为 1、2 学期。书法课程要求学生了解书法的风格特点和艺术规律，掌握书写工具的性能，通过两个学期的强化训练，使学生较为熟练的书写规范汉字，书写的同时，认读常用汉字，对一种楷书书体具有较强的欣赏和书写能力，为进一步拓展学习打下基础，并掌握硬笔书写的基础规律和要求。

礼仪（72学时，4学分）

现代礼仪是学前教育专业的专业选修课。教学生掌握良好的内在修养以及基本的礼仪知识，要把所知道的理论储备运用到生活中最好的方式就是实践。教学生身体力行地使用礼仪，用礼仪培育自己美好的心灵，同时还要用自己的礼仪行为去影响他人，用礼仪缩短人与人之间的距离，同时赢得别人对自己的尊敬。真正培养起相应的礼仪情感、礼仪意志和礼仪信念，养成良好的礼仪习惯。

（三）专业技能课

乐理（72学时，4学分）

学习常用的基础乐理知识，并能快速识谱并唱出高节奏（包括五线谱、简谱），具有识谱唱词并表达意境的能力，模唱、节奏、旋律的能力。

视唱（144学时，8学分）

本课程是本专业一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。总课时 120 学时，开设学期一般为第 1、2、3、4 学期。旨在通过有关音乐基础知识的介绍，以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。

唱歌与幼儿歌曲弹唱（72学时，4学分）

本课程是本专业一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。开设学期一般为 2 学期。主要讲授歌唱的基础理论以及幼儿歌曲演唱和弹唱的基本技能。培养学生基本的音乐素质，提高学生的音乐鉴赏能力，为学生将来从事幼儿教育提供最基本的歌唱和弹唱技巧。

钢琴（252 学时，14 学分）

本课程是本专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。总课时 162 学时，开设学期一般为第 1、2、3、4、5 学期。旨在使学生掌握键盘乐器演奏技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。本课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法；钢琴和声的基本知识；掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。

舞蹈（216 学时，12 学分）

本课程是本专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。总课时 162 学时，开设学期一般为第 1、2、3、4、5 学期。旨在培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

幼儿舞蹈创编（72 学时，4 学分）

通过学习，使学生掌握一定的幼儿舞蹈创编知识，从幼儿的心理、生理特点出发，探索幼儿舞蹈动作发展规律及不同风格舞蹈的动作设计，明白创作来源于生活这一规律，学会如何选取材、立意，从而能创作出表现幼儿教育幼儿，深受孩子们欢迎的幼儿舞蹈作品。

美术（396 学时，22 学分）

本课程是本专业的一门专业技能课，属于专业技能必修课。总课时 96 学时，开设学期一般为第 1、2、3 学期。主要讲授绘画技能、手工技能和折纸等方面知识，会欣赏，还要会操作，培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。

学前卫生学（72 学时，4 学分）

使学生掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健知识，获得幼儿卫生保健的基本理论知识和幼儿卫生保健的实践技能以及加强学生对未来职业的适应能力。

学前心理学（90 学时，5 学分）

本门课程主要带领学生研究幼儿从初生到入学前的心理发生发展的规律，涉及到感觉、知觉、记忆、想象、思维等认识活动领域，通过该课程的学习，使学生能掌握学前儿童心理发展的趋势，了解影响儿童心理发展的各种因素及其起作用的规律。

学前教育学（108 学时，6 学分）

本门课程主要研究学前儿童教育现象及规律，涉及学前儿童教育的原则和方法。使学生提高对幼儿教育工作重要意义的认识，培养他们热爱幼儿教育职业的思想感情，具备幼儿教师应具备的职业素养。

学前儿童文学（36学时，2学分）

理解儿童文学的基本理论和各种儿童文学体裁的类型特点，拓展学生对儿童文学作家作品的了解视野，培养学生运用学科知识进行儿童文学创作、表演和教学实践的能力。

幼儿园教育活动设计（72学时，4学分）

本课程是学前教育专业的专业必修课。通过教学，是学生掌握如何确定幼儿园的活动目标，幼儿园活动设计的基本原则，幼儿园活动设计的模式，组织幼儿园教学活动等一系列知识、技能。

学前教育科研方法（36学时，2学分）

课程把提高学生科研素质作为知识目标，把培养学生科研能力作为能力目标，把强化研究成果作为应用目标，教学项目化，教、学、做一体化，以科研能力培养为主线，完成观察报告、绘人测验、调查报告、教育叙事等项目的教学与能力训练，形成初步的来自于服务于学前教育一线的应用成果，提升学生在学前教育领域可持续发展的能力。

学前儿童语言教育活动指导（72学时，4学分）

通过学习，使学生了解幼儿语言教学的内容、任务、原则，以及语言教学常用的教学方法，逐步学会幼儿语言教学的设计。

学前儿童科学教育活动指导（36学时，2学分）

通过学习，使学生了解幼儿计算教学的内容、任务、原则，以及计算教学常用的教学方法，逐步学会幼儿计算教学的设计。

幼儿园环境创设（36学时，2学分）

围绕目前幼儿园普遍采用的五大领域课程、主题整合课程以及活动区教学模式等内容阐述环境设计，把环境创设作为课程实施的重要途径与手段，更将其作为课程内容的有机组成部分。通过学习，提高幼儿教师对环境的利用率，有目的、有计划、有系统地呈现环境刺激，并尽最大努力控制和消除不良刺激。要在适当的时间、地点，以适当的方式，为幼儿提供适当物质和精神环境刺激物。

幼儿园玩教具制作（36学时，2学分）

幼儿园玩教具制作是学前美术教育系列课程中技能技巧与实践结合比较典型的一门技能实践课。本课程采用理论性与美术实践性相结合的课程，其核心是解决实践的问题。在教学中一定要结合教案的分析进行讲解，培养学生的实际操作能力。

七、教学进程总体安排

1. 教学时间安排

周数 学年	内容	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		36	2	2	12	52
四		36	2	2	12	52
五		40	0	0	12	52

2. 授课计划安排

课程类别	序号	课程名称	总学时	学分	按学年、学期教学进程安排										
					（教学周数/周学时）										
					第一学年		第二学年		第三学 年		第四学 年		第五学 年		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					18	18	18	18	18	18	18	18	20	20	
公共基础课	公共必修课	1	职业生涯规划	36	2	2									
		2	职业道德与法律	36	2		2								
		3	经济政治与社会 （中国特色社会主义）	36	2			2							
		4	哲学与人生	36	2				2						
		5	语文	216	12	3	3	3	3						
		6	数学	216	12	2	2	2	2	2	2				
		7	英语	144	8	2	2	2	2						
		8	大学英语	180	10					2	2	3	3		
		9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	2									
		10	思想道德修养与法	36	2		2								

		律基础												
	11	形式与政策	36	2			2							
	12	心理健康	36	2				2						
	13	综合文科	144	8	2	2	2	2						
	14	大学语文	126	7					4	3				
	15	体育	288	16	2	2	2	2	2	2	2	2		
	16	体操	36	2							1	1		
	17	信息技术	144	8			2	2	2	2				
		小计（占总课时比例32.07%）	1782	99	15	15	17	17	12	11	6	6	0	0
公共选修课	1	书法	36	2	1	1								
	2	教育技术	36	2			1	1						
	3	现代礼仪	72	4					2	2				
	4	生活与法律	18	1							1			
		小计（占总课时比例3.2%）	162	10	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0
专业技能课	专业基础课	1	乐理	72	4	2	2							
		2	学前卫生学	72	4			2	2					
		3	学前心理学	90	5					3	2			
		4	学前教育学	108	6					3	3			
		5	学前儿童文学	36	2							1	1	
			小计（占总课时比例6.8%）	378	21	2	2	2	2	6	5	1	1	0
	专业（技能）方向课	1	视唱	144	8	1	1	1	1	1	1	1	1	
		2	艺术	216	14	2	2	2	2	2	2			
		3	唱歌与幼儿歌曲弹唱	72	4		2	2						
		4	键盘与幼儿歌曲伴奏	252	14	2	2	2	2	2	2	1	1	
5		舞蹈	216	12	2	2	2	2	2	2				
6		幼儿舞蹈创编	144	8	2	2	2	2	2	2	2	2		
7		美术	396	22	3	3	3	3	3	3	2	2		
8		学前儿童科学教育	36	2						2				

		活动指导												
	9	学前教育 社会教育 活动指导	72	4						2	2			
	10	学前教育 语言教育 活动指导	72	4						2	2			
	11	学前教育 健康教育 活动指导	72	4						2	2			
	12	学前教育 艺术教育 活动指导	72	4						2	2			
	13	幼儿园教 育活动综 合设计	72	4						2	2			
	14	学前教育 科学研究 方法	36	2							2			
	小计（占总课 时比例 34.34%）		1872	106	12	12	10	10	10	12	18	20	0	0
专业 选修 课	1	幼儿园环 境创设	36	2						2				
	2	学前教育 游戏	36	2							2			
	小计（占总课 时比例 1.3%）		72	4	0	0	0	0	0	0	2	2		
	毕业顶岗实习或毕业 设计（制作）		1200	60									30	30
其他课程	1	玩教具制 作	72	2						2	2			
	小计（占总课 时比例 0.7%）		36	2										
周学时及学分合计			5538	302	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
总学时			5538											

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师

通过聘用和培养相结合的方式，学前教育专业专任教师已达到 20 人，双师素质专业教师比例达到了 100%，形成了一支精干高效的专业教学团队。

2. 兼职教师

学前教育专业已聘请行业专家和教师 5 人作为兼职教师，参与本专业的教学、课程和实训基地的建设等工作。

(二) 教学设施

1. 校内实训（实验）装备

(1) 电钢琴教室、琴房 实训室

功能：承担《键盘与幼儿歌曲伴奏》课程教学任务，钢琴弹奏练习

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	钢琴	钢琴实训	架	3	钢琴实训
2	钢琴凳		个	3	
3	电钢琴	钢琴实训	架	122	钢琴教学
4	钢琴凳		个	122	

(2) 舞蹈实训室

功能：承担《舞蹈》《幼儿舞蹈创编》课程教学任务，舞蹈基本技能训练

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	壁镜	舞蹈实训	块	1×2	舞蹈实训
2	把干		个	2×2	
3	多媒体教学设备		台	2	
4	体操垫		块	20	

(3) 声乐实训室

功能：承担《唱歌与幼儿歌曲弹唱》等课程教学任务

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	教师用琴	音乐实训	架	2	音乐实训
2	多媒体教学设备		架	2	

(4) 画室实训室

功能：承担素描、色彩等绘画专业课的教学任务

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体	素描、色彩等	套	1	素描、色彩等绘画

2	木制画架	美术专业课的 教学	件	20	专业课的教学
3	石膏组		组	1	
4	静物		组	1	
5	桌子		张	40	
6	椅子		把	40	
7	写生衬布		块	10	
8	静物陈列架		个	4	

(5) 手工制作室实训室

功能：承担剪刻纸、折纸、扎染、版画、环境布置、粘土、白胚彩绘、创意美术手工等美术专业课的教学任务

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体教学设备	剪刻纸、折纸、扎染、 版画、环境布置、粘土、 白胚彩绘、 创意美术手工等美术专业 课的教学	套	1	承担《幼儿园环境创设》、 《绘画》《手工》课程的教 学任务
2	长条会议桌		张	4	
3	会议凳		把	4	
4	陈列架		个	4	
5	静物陈列橱		个	2	

2. 校外实训基地

学前教育专业已建立 XX 市实验幼儿园、XX 区教育实验幼儿园等校外实训基地 6 所。在这些实习基地中，包括各类“XX 省十佳幼儿园”、“XX 省实验示范幼儿园”等，师资力量雄厚，保教设施配备齐全。

(三) 教学资源

中国特色社会主义	《中国特色社会主义》	高等教育出版社
心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》	高等教育出版社
哲学与人生	《哲学与人生》	高等教育出版社
职业道德与法治	《职业道德与法治》	高等教育出版社
计算机基础	《计算机应用基础》	中国商业出版社
数学	《数学》	北京师范大学出版社

语文	《语文》	人民教育出版社
幼儿教育活动设计与指导	《幼儿教育活动设计与指导》	华东师范大学出版社
键盘	《基础钢琴（一）》学前教育专业新课标“十二五”规划教材	湖南大学出版社
舞蹈	《幼儿舞蹈基础教程》（初级） （中级）	高等教育出版社
声乐	《声乐卷》	湖南文艺出版社
视唱练耳	《视唱练耳》	人民邮电出版社
幼儿教育学	《幼儿教育学基础》	北京师范大学出版社
幼儿心理学	《学前儿童发展心理学》	高等教育出版社
基本乐理与伴奏编配	《钢琴基础》	西南财经大学出版社
手工	《美术（手工部分）》	高等教育出版社
绘画	《简笔画》	高等教育出版社
学前儿童卫生与保健	《学前儿童卫生与保健》	高等教育出版社

（四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、曲谱分析、练习与编配联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

（五）学习评价

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、幼儿园机构评价相结合，笔试、口试、实践操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；幼儿园机构评价是指学生在岗位见习、实习过程中或结束后，由学院任课教师和幼儿园老师在实践现场共同对学生进行考核，按岗位的实际要求进行全面测试，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；实践技能操作考核，严格按照幼儿教育行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与幼教实际岗位工作的一致性。尝试引入第三方评价机构参与人才质量评价。

（六）质量管理

从教学实施到目标考核以及学生顶岗实习、学生的生活管理都是由学校和幼儿园的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前两年以学校为主、幼儿园为辅，第三年顶岗实习则以幼儿园为主、学校为辅。同时，幼儿园还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习幼儿园准入制度》、《顶岗实习双重考核制度》等。建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

九、毕业要求

（一）课程要求

完成本专业教学计划规定的课程、实践教学环节及毕业实习。

（二）证书要求

按照《学生学籍管理办法（修订）第三十九条规定，结合专业人才培养方案的毕业要求，毕业生在预定毕业时间，同时符合以下条件者将获得毕业资格：

1. 教育教学计划规定的全部课程合格；
2. 获得普通话等级证书（二级乙等）鉴定；
3. 获得全国计算机等级考试一级 MS-office 证书或通过学院内计算机水平测试（以下简称计算机证书）；
4. 书证融通、课证合一。

学生在取得毕业证同时，还应取得相应职业技能等级证书，根据专业的专门化方向和岗位的实际需求，保育员四级（中级）鉴定和“1+X”幼儿照护（初级）职业技能等级证书。

十、附录

表 9 教学计划更改申请表

教学单位：

更改要求	专业	层次	年级
更改前后信息对照			
更改前		更改后	
课程代码 ¹		课程代码	
课程名称		课程名称	
开课学期		开课学期	
开课部门		开课部门	
起止周		起止周	
课程性质 ²		课程性质	
学分		学分	
总学时		总学时	
理论学时		理论学时	
实践学时		实践学时	
上机学时		上机学时	

调整原因	
教学单位 审批	年 月 日

¹课程代码与教务系统一致

²课程性质包括：公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课；

教务处 审批	年 月 日
主管院领导审批	年 月 日